XII Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos 2027

8 de septiembre de 2027 - 10 de septiembre de 2027

Universidad Nacional de Lanús

Programa científico

Mesas temáticas

A continuación se describen las mesas temáticas que organizan la presentación de resúmenes y ponencias del Coloquio.

1. Educación en Derechos Humanos y problemáticas ambientales

Aborda la relación entre la educación en derechos humanos y las problemáticas ambientales desde una perspectiva de justicia ecológica, incluyendo el derecho a un ambiente sano, los conflictos territoriales, la defensa de los bienes comunes y los derechos de los pueblos indígenas y comunidades afectadas por el extractivismo. Asimismo, se abordan los temas vinculados al cambio climático y las desigualdades que este genera, afectando de manera desproporcionada a las poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad. Este eje reconoce la dimensión pedagógica de las luchas ambientales, entendiendo que la educación es una herramienta fundamental para la construcción de conciencia crítica, la movilización colectiva y la exigibilidad de derechos frente a la crisis ecológica.
Se propone también un espacio para pensar los vínculos entre géneros, cuerpos y territorio, reconociendo que las violencias ambientales impactan de forma diferenciada y que una educación en derechos humanos debe integrar estas intersecciones.
Se convoca a personas que se encuentren trabajando en educación ambiental y promoviendo la noción de ambiente sano como derecho humano, para que compartan sus experiencias y reflexiones acerca de los desafíos y problemáticas asociadas a este enfoque.

2. Pedagogías de la Memoria

Explora las experiencias y estrategias pedagógicas vinculadas a la memoria histórica, la transmisión intergeneracional de las luchas por los derechos humanos. Los procesos de memoria y sus conceptualizaciones.
Este eje es un espacio para compartir experiencias pedagógicas tanto en el marco de la educación formal como no formal, donde se trabaja sobre la memoria en diferentes registros, que pueden comprender lo artístico, lo audiovisual, el trabajo con archivos y/o testimonios, la experiencia de concurrir a sitios de memoria, entre muchas otras prácticas.
Se convoca a la presentación de trabajos que describan experiencias pedagógicas ya implementadas, o que se encuentren en curso, pero también exploraciones conceptuales y teóricas y metodológicas sobre el rol de la memoria en la construcción de la identidad y de la pertenencia, la memoria en su vínculo con la promoción de los derechos humanos y la defensa de la democracia. Las políticas públicas sobre la memoria de los pasados recientes que se han implementado desde las aperturas democráticas, como así también sobre los procesos regresivos y los discursos negacionistas y las diversas estrategias para su abordaje.

3. Movimientos sociales, organizaciones de la sociedad civil, organización popular y su rol en la Educación en Derechos Humanos

Analiza el vínculo entre la educación en derechos humanos y los procesos de organización, movilización y construcción de poder desde los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil, reconociendo a estos como sujetos pedagógicos fundamentales. Reflexiona sobre los vínculos y tensiones entre actores sociales organizados y estatales durante el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas en educación y promoción de derechos humanos, incorporando la mirada interseccional que atiende al cruce de las perspectivas de género, clase, étnico-racial, territorial, situación de discapacidad, etaria, nivel socioeconómico, etc. Recupera las metodologías y acciones emprendidas por los movimientos sociales y sus luchas, por ejemplo

desde el arte y la política. Abarca la conexión entre la educación en derechos humanos y los procesos de extensión universitaria crítica.

4. Educación para la paz, no violencia y transformación de conflictos

Examina los aportes de la cultura de paz y el abordaje de conflictos de manera no violenta a la promoción de los derechos humanos, la democracia, la justicia y la transformación social. Se abordan situaciones de discriminación, violencias directas y violencias estructurales y culturales como retos a superar desde diversas
perspectivas. También buenas prácticas e iniciativas constructoras de paz en escenarios escolares, universitarios, comunitarios, locales y globales. Incluye el análisis de experiencias educativas en contextos de
encierro y en torno a paradigmas alternativos a la justicia punitiva, como el de justicia restaurativa.

5. Movilidad humana, migraciones, y desplazamientos forzados

Problematiza las dinámicas de migración, desplazamiento y refugio en la región desde una perspectiva de derechos humanos, atendiendo a las violencias que enfrentan las personas en movimiento y las respuestas educativas y comunitarias que emergen frente a ellas.
Identifica desafíos particulares respecto de la garantía del derecho a la educación como derecho humano en contextos de tránsito y destino. Indaga sobre la interacción e influencias de otras producciones simbólicas (institucionales, mediáticas, sociales, etc.) en la representación del derecho a la educación para personas migrantes. Enfoca y atiende a iniciativas particulares de educación para migrantes en el ámbito de formación profesional y formación para el trabajo. Se preocupa por los obstáculos y barreras relativas a la acreditación de titulaciones y reconocimiento de trayectorias y competencias en lugares de tránsito y destino, que comprometen el ejercicio de los saberes que se han construido a partir de la experiencia educativa en origen o en destinos previos de migración. Analiza y problematiza los vínculos entre acceso a la regularidad migratoria y educación, así también entre dinámicas inter/pluri/ multiculturales y experiencias educativas caracterizadas con una comunidad con impronta migratoria. Explora prácticas y casos relacionados con acontecimientos educativos formales y no formales en relación con un abordaje territorial, donde la migración sea un tema relevante para el análisis.

6. Educación, igualdad y no discriminación: desafíos para una práctica transformadora

Convoca experiencias orientadas a identificar y remover prácticas discriminatorias por razones de género, orientación sexual, etnia, clase social, discapacidad u otras condiciones, en los distintos espacios formativos. Se propone reflexionar sobre los modos en que las instituciones pueden reproducir desigualdades, así como sobre las estrategias pedagógicas capaces de transformarlas. Interesan especialmente los aportes que apuestan por construir igualdad real, no meramente formal, y que promueven el reconocimiento de las diversidades como condición para la dignidad. El objetivo es generar un espacio de intercambio entre prácticas, investigaciones y propuestas que fortalezcan una educación inclusiva y transformadora.

7. Ciudadanía Digital y DDHH: Desafíos de los entornos digitales, la IA y la comunicación en general

Analiza los desafíos que las tecnologías digitales y la inteligencia artificial imponen a la vigencia de los derechos humanos, entendiendo a la comunicación como un derecho fundamental

atravesado por la desinformación, la vigilancia, las brechas digitales y los sesgos algorítmicos discriminatorios, así como por las transformaciones que las redes sociales y la IA producen en las formas de comunicar.
Se reflexiona sobre las responsabilidades pedagógicas frente a estos entornos y el rol de los medios en la promoción de derechos, proponiendo perspectivas educativas críticas que favorezcan el ejercicio pleno de la ciudadanía digital, con inclusión y accesibilidad.

8. Formación de profesoras/es para la Educación en Derechos Humanos implicaciones en espacios escolares y no escolares

Aborda la formación integral de educadoras y educadores para la Educación en Derechos Humanos (EDH) en espacios escolares y no escolares, entendiendo la educación integral como un proceso que articula dimensiones teóricas, científicas, socioculturales y emocionales. Analiza procesos formativos institucionales y no institucionalizados, así como experiencias educativas orientadas a la construcción de conocimientos, valores, actitudes y prácticas comprometidas con la dignidad humana, la democracia, la justicia social, la inclusión y el reconocimiento de las diversidades.
Asimismo, promueve el estudio crítico de los marcos normativos que sustentan el Derecho a la Educación y la Educación en Derechos Humanos, incluyendo instrumentos internacionales de derechos humanos, legislaciones nacionales, políticas educativas, currículos y programas de formación docente, con el propósito de comprender su incidencia en la preparación de profesionales capaces de promover una cultura de derechos humanos en distintos contextos educativos. También examina experiencias pedagógicas y socioculturales, así como enfoques metodológicos propios de la EDH, fundamentados en la participación, el diálogo, la reflexión crítica, la contextualización de los aprendizajes y la construcción democrática del conocimiento, considerando los desafíos contemporáneos relacionados con la garantía de derechos, la valoración de la diversidad de pueblos, culturas e identidades y los procesos de transformación social en espacios educativos formales y no formales.

9. La inserción curricular de los derechos humanos en ámbitos educativos

Se exploran prácticas, investigaciones y debates sobre la incorporación de los derechos humanos en los currículos de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Desde la perspectiva de la justicia curricular, se promueve el reconocimiento de enfoques pedagógicos, epistemologías, identidades y experiencias de vida con frecuencia invisibilizadas o silenciadas por la historia o el poder oficial.
Se problematizan y cuestionan los límites institucionales y la enseñanza tradicional. Se acogen propuestas para una educación innovadora y espacios de gestión que favorezcan la enseñanza y la transversalización en y para la EDH.

10. EDH en contextos de avances neoconservador. Negacionismo y cuestionamientos al paradigma de los derechos humanos. Estrategias de resistencia.

Reflexiona sobre los desafíos que enfrenta la educación en derechos humanos en un escenario marcado por el avance de gobiernos de extrema derecha/neoconservadores y el resurgimiento de discursos negacionistas que relativizan, minimizan o incluso justifican los crímenes de lesa humanidad y los genocidios del pasado y del presente.
Esto incluye el discurso sobre la seguridad que justifica extremos represivos y xenófobos. Se invita a presentar investigaciones, experiencias pedagógicas y análisis teóricos que aborden las disputas y tensiones actuales en torno a las memorias colectivas, las políticas educativas, la construcción de ciudadanías democráticas e igualitarias y las narrativas orientadas a deslegitimar conquistas históricas en materia de derechos humanos.